

ACCIONES Y CREENCIAS: TESORO OCULTO DEL EDUCADOR TOMO I

**Lilia Reyes Herrera
Luis Enrique Salcedo Torres
Gerardo Andrés Perafán Echeverri
Profesores Universidad Pedagógica Nacional**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**Informe de un Proyecto de Investigación
en Educación en Ciencias**

CONTENIDO

	Pág.
Agradecimientos.	5
Presentación.	7
Introducción.	11
ANTECEDENTES.	15
A. INTERNACIONALES.	15
A.1 Sobre las creencias de los profesores de ciencias acerca de la naturaleza de la ciencia.	15
A.2 Sobre las creencias de los profesores de ciencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje.	19
A.3 Sobre las implicaciones de las creencias de los profesores de ciencias en la enseñanza.	21
A.4 Sobre las creencias de los profesores de ciencias como filtros de sus visiones de cambio en la enseñanza de las ciencias.	24
B. NACIONALES.	25
C. DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.	27

C.1	En el área de Epistemología y pedagogía.	27
C.2	En el área de Didáctica de la Química.	29
C.3	En el área de Enseñanza de las ciencias.	30
REFERENTES TEÓRICOS.		33
A. Acerca de las Creencias.		33
B. Acerca de las Acciones.		34
C. Acerca de los intereses que guían la constitución del conocimiento humano.		35
C.1	Concepciones de ciencia.	39
C.2	Concepciones de enseñanza.	50
C.3	Concepciones de aprendizaje.	58
D. Posibles relaciones lógicas dadas las clasificaciones anteriores.		62
CONCLUSIONES.		75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.		81
BIOGRAFÍAS.		99